



OŠ ANTE KOVAČIĆA  
GORIČKI TRG 3  
10299 MARIJA GORICA  
KONTAKT URED: 01-3396-987, 01-3392-936  
RAČUNOVODSTVO: 01-5624-883  
EMAIL: [ured@os-akovacica-mgorica.skole.hr](mailto:ured@os-akovacica-mgorica.skole.hr),  
[os.ante.kovacica@gmail.com](mailto:os.ante.kovacica@gmail.com)

KLASA:011-02/22-01/1  
URBROJ:238-19-120-22-1  
Marija Gorica, 28.9.2022.

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi ("NN" br. 112/2010.) i članka 81. Statuta škole, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ante Kovačića za školsku godinu 2022./2023. donijelo je

#### PROTOKOL ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. st. 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. g., čl. 15. st. 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i uvažavati Protokol za ocjenjivanje vladanja.

Razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenima u Protokolu za ocjenjivanje vladanja.

Pri primjeni ovoga Protokola treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

- Na primjer, ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja
- Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju
5. Odnos prema zdravstvenoj zaštiti

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja, prateći bilješke u pedagoškoj dokumentaciji, te na kraju nastavne godine daje prijedlog ocjene vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

#### NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Redovito pohađa nastavu te nema neopravdanih sati.	Pohađa nastavu uz neke izostanke: ima od 0.5 do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.	Neredovito pohađa nastavu: ima više od 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.
Ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi.	Tri do pet puta kasni na nastavu	Više od pet puta kasni na nastavu
Ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran.	Ima tri do pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu.	Ima loš odnos prema radu i više od pet evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu.
Poštuje dogovorena pravila.	Postavljena pravila uglavnom poštuje: ima tri do pet evidencija zbog nepoštivanja pravila.	Često krši dogovorena pravila: ima više od pet evidencija zbog nepoštivanja pravila.
Izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...).	Povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano tri do pet puta.	Ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od pet puta.
Prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.
Ne koristi mobitel tijekom boravka u školi.	Mobitel mu je oduzet tri do pet puta tijekom boravka u školi.	Više od pet puta mu je oduzet mobitel zbog nedozvoljenog korištenja tijekom boravka u školi.

## 2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Ne ometa druge učenike u praćenju nastave.	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano tri do pet puta.	Učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od pet puta.
Ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima.	Ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima (ima tri do pet evidencija).	Često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, prijeti ili psuje drugim učenicima (više od pet evidencija).
Ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje.	Rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje.	Neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje.
Preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.	Ponekad preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.	Ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.
U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje.	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje.
Poштуje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju.	Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava.	Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši.

### 3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Oglušio se tri do pet puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).	Negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od pet puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole).
Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom.	Dva puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole.	Tri i više puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole.
Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom.	upozoren je, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih djelatnika škole.	Dva i više puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole.
Prihvaća odgovornost za svoje postupke.	Ponekad prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške ponavlja.	Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke.
Poштуje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjerenom komunicira s njima.	Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, što je evidentirano do tri puta.	Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivno (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjerenom ponašanje, što je evidentirano tri i više puta.

#### 4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...).	Jednom je evidentiran za uništavanje imovine imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...)	Više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...).
Primjereno se ponaša u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...).	Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama – jednom do tri puta je evidentirano da narušava ugled škole.	Više od tri puta je evidentirano da narušava ugled škole.
Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole.	Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija.	Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija.
Poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava sve različitosti.	Uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina.	Uopće ne poštuje različitosti, evidentirano je učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina.
Prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke – prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju.	Ima jednu do tri evidencije o neprihvaćanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju.	Ima više od tri evidencije o neprihvaćanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju.
Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša).	Ima jednu do tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša.	Ima više od tri evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša.
Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.	Sudjeluje u situacijama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu.	Svojim ponašanjem uništavanja imovine i okoliša daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih.

## 5. ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>U školu dolazi primjereno odjeven (ne nosi majice s tankim naramenicama, dekoltiranu odjeću, suknje i hlače koje su kraće od 5 cm iznad koljena, majice koje ne pokrivaju trbuh, majice-potkošulje, odjeću s uvredljivim i/ili nepristojnim porukama – riječima, znakovima i slikama, prljavu, poderanu, prozirnu i svaku drugu odjeću neprimjerenu dječacima i djevojčicama, nema duge i/ili lakirane nokte, ne koristiti šminku, ne boji kosu).</p>	<p>U školu ne dolazi primjereno odjeven (povremeno nosi majice s tankim naramenicama, dekoltiranu odjeću, kratke suknje ili hlače, majice koje ne pokrivaju trbuh, majice-potkošulje, odjeću s uvredljivim i/ili nepristojnim porukama – riječima, znakovima i slikama, prljavu, poderanu, prozirnu i svaku drugu odjeću neprimjerenu dječacima i djevojčicama, ima duge i/ili lakirane nokte, koristiti šminku i boji kosu); toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost.</p>	<p>U školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (nosi majice s tankim naramenicama, dekoltiranu odjeću, kratke suknje ili hlače, majice koje ne pokrivaju trbuh, majice-potkošulje, odjeću s uvredljivim i/ili nepristojnim porukama – riječima, znakovima i slikama, prljavu, poderanu, prozirnu i svaku drugu odjeću neprimjerenu dječacima i djevojčicama, ima duge i/ili lakirane nokte, koristiti šminku i boji kosu, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).</p>
<p>Obuva školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje.</p>	<p>Povremeno ne obuva školske papuče čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.</p>	<p>Ne obuva ili odbija obuvati školske papuče čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.</p>
<p>Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>Prekršio je zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem ili vanjskom prostoru škole ili u bilo kojoj drugoj prigodi (terenska nastava, izleti, susreti i sl.).</p>	<p>Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem ili vanjskom prostoru škole ili u bilo kojoj drugoj prigodi (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>



Predsjednica Učiteljskog vijeća  
Jasna Horvat, mag. prim. educ.

*Jasna Horvat*